

# Trivselsplan Ringsted Ny Friskole

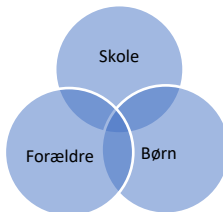
## Hovedlinjer

*Har du lyst til at læse den fulde trivselsplan, se udgaven neden for*

På RNF indgår trivsel som en vigtig del af vores værdigrundlag. Vi bestræber os på at vedligeholde trivslen både hos børn og voksne også i de situationer, hvor trivslen måtte komme under pres.

### Trivsel som samskabt fænomen

I trivselsindsatserne tager vi udgangspunkt i nedenstående model:



Trivsel ses som et samskabt fænomen, som alle aktører har andel i og ansvar for - både når det drejer sig om opretholdelse og evt. genskabelse af trivslen.

### Værdighed, fællesskab og mangfoldighed

Værdighed, fællesskab og mangfoldighed er særligt relevante at inddrage i beskrivelsen af de intentioner, som vi på RNF har for, hvordan trivselssamarbejdet skal udmønte sig mellem børn, forældre og skole.



### Værdighed

Et mål for os er, at trivselssamarbejdet udmøntes i processer, som producerer værdighed og stiller alle aktører i et godt lys, selv når handlingerne forekommer ulogiske og kan have u hensigtsmæssige effekter. Værdighed kan i sådanne situationer skabes ved at sætte fokus på intentionerne bag de problemskabende handlinger og ved at bidrage til, at disse intentioner kan gå i opfyldelse på mere hensigtsmæssige måder.

### Fællesskab & Mangfoldighed

Det er et mål, at trivselssamarbejdet styrker fællesskabet mellem børn, forældre og skole. Eller rettere sagt: De mange fællesskaber. For ud over værdien om fællesskab har vi også blik for at styrke mangfoldigheden. Mangfoldigheden er med til at sikre, at RNF bliver et sted, hvor mange forskellige relationer, samarbejdsformer og måder at bidrage til fællesskabet hilses velkommen.

### Trivslens mange arenaer

I det følgende kommer vi omkring en række mulige trivselsindsatser, der involverer børn, forældre og skole – enten hver for sig eller i forskellige konstellationer. Trivselsindsatserne kan inden for hver enkelt gruppe opdeles i de vedligeholdende - og de genoprettende indsatser.

## **Trivselsindsatser i klasseregi**

### Individuelle trivselssamtaler

Formålet er gennem dialog at rette opmærksomheden på, hvordan barnet trives og har det sammen med andre. Det er vigtigt, at barnet føler sig set, mødt, forstået, accepteret og anerkendt.

Der indbydes to gange årligt til skole/hjemsamtale, som ud over at handle om det rent faglige også har fokus på elevens trivsel. Har elever i perioder brug for ekstra samtaler, vil der altid være mulighed for dette.

### Klassemøde et lærerstyret møde for hele klassen

Formålet er at styrke og udvikle klassens sociale samspil.

Dette gøres i debatter om emner, som eleverne eller læreren foreslår, ligesom der alt efter klassetrin er fokus på læring af forskellige sociale kompetencer. Med jævne mellemrum laver klasselæreren fælles aktiviteter, hvis formål er at styrke klassens sociale bånd og skabe tryghed og lyst til samarbejde.

### Trivselsforløb i indskoling, mellemtrin og udskoling

Formålet er at fokusere på de aktuelle problematikker, der kan være relevante for det pågældende klassetrin.

Skolens AKT (aktivitet - kontakt og trivselsperson) tilrettelægger og gennemfører i samarbejde med klasselæreren et særligt trivselsforløb, hvor de tager universelle temaer op med eleverne.

Hvis der viser sig et akut behov for et særligt tilrettelagt trivselsforløb fra et andet klassetrin end de førnævnte, er der også mulighed for dette.

## **Fællesskab på tværs af klasserne**

### Skolevenner

Formålet er, at den ældste skoleven hjælper den nye elev med at falde til og samtidig være rollemodel.

På RNF dannes der grobund for en tryk og omsorgsfuld skolestart, da de nye elever i løbet af første skoleuge tildeles en skoleven fra 4. klasse.

### Trivselsdag

Formålet er bl.a. at arbejde med empati, sprogbrug og kropssprog, klassemiljø og -indretning. I det store hele fysisk og mentalt velvære ud fra deisen, at RNF er et rart sted at være.

Skolen afholder hvert år en trivselsdag med skiftende fokuspunkter, hvor der tilrettelægges aktiviteter som passer til de respektive trin. (Indskoling, Mellemtrinnet, Udskoling).

## **Syn på konflikter**

Vi er os bevidste, at vi ikke kan lave en trivselsplan, der fjerner hverdagens små konflikter og mindre uoverensstemmelser. Disse er nogle af tilværelsens vilkår, som vi ikke kan forskåne børnene for. Forældre involveres ikke i de små hverdagsudfordringer. I stedet taler vi med børnene for at lære dem at håndtere sådanne situationer. Disse dialoger handler ikke om at udpege skyldige eller finde ud af, hvem der er årsag til vanskelighederne. Det handler om at få øje på hinandens intentioner og genoprette værdigheden for alle implicerede parter.

### **Trivselssamarbejdet mellem skole og forældre**

Formålet er at skabe et reelt- og inddragende samarbejde, hvor skole og forældre i fællesskab forsøger at vedligeholde og evt. genoprette optimal trivsel. I samarbejdet er det vigtigt, at både skole og forældre tilstræber en høj grad af værdighed. Samarbejdet skal ikke blive en kamp om at give hinanden skylden, hvori man blot fortæller, hvad den anden burde gøre.

Som en del af det vedligeholdende trivselssamarbejde mellem skole og forældre forventer vi, at forældre holder sig orienteret om skolens virke via Forældreintra og nyhedsbreve. Her ud over vil klassens trivsel også indgå som tema på de årlige forældremøder.

I hver klasse findes en mappe med et "årgangshjul", hvor man som forældre kan få overblik over, hvilke arrangementer, der er særligt i fokus i det enkelte skoleår.

### **Trivsel i forældre- og medarbejdergruppen**

Formålet er, at de voksne indbyrdes indgår i værdighedsskabende relationer

En forældre- og en medarbejdergruppe, der trives indbyrdes, bidrager i sig selv til børnenes trivsel. Børn lærer ofte mere af, hvad vi voksne gør, end af hvad vi siger. Lærer og pædagogers trivsel er også vigtig for, at de kan have overskud til at være tovholdere på trivselssamarbejdet med børn og forældre.

### **Trivselssamarbejdet mellem forældre og børn**

#### Egne børn

Formålet er at være sit barn en god samtalepartner omkring dets oplevelse af klassens fællesskab, dets egen position i fællesskabet, og dets måder at agere i dette på.

Større mangfoldighed i børnenes måder at relatere sig med hinanden på reducerer risikoen for udelukkelse og fastlåste hierarkier.

En anden vigtig opmærksomhed er dialogen med barnet om brugen af sms og sociale medier. Barnet har lige så meget brug for, at forældre støtter op og lærer det at navigere hensigtsmæssigt på disse medier, som det har for at lære at færdes i trafikken.

#### De andre forældres børn

Formålet er, at alle kan omgås og samarbejde på fornuftige måder.

I forhold til de andre forældres børn er det en god idé at lære så mange af børnene at kende som muligt.

Hvis andre forældres børn i en periode oplever mistrivsel eller udviser problemskabende adfærd er det ekstra vigtigt, at de øvrige forældre bakker op på værdighedsskabende fremfor foragtproducerende måder. Det skal også understreges at de børn, der reagerer uhensigtsmæssigt, ikke nødvendigvis er årsager til problemerne eller utrygheden. Måske reagerer de blot på en vanskelighed, som udspiller sig et andet sted i fællesskabet.

I næsten alle tilfælde løses skolegangens små- og store udfordringer via dialog med ovennævnte trivselsplan i mente.

Vi vil dog for god ordens skyld gøre opmærksom på, at i skolens forretningsorden er beskrevet procedure for midlertidig og permanent bortvisning. Se link [her](#).